

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Естественно-технологический факультет

Кафедра биологии, географии и методик обучения

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): География населения с основами демографии

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Биология. География

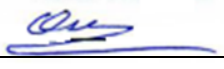
Форма обучения: Очная

Разработчики:

Тесленок С. А., доцент

Киселев И. Е., доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 20.04.2016 года

Зав. кафедрой  Шубина О. С.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Маскаева Т. А.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - обеспечить готовность студентов к использованию научных географических знаний, специальных умений и ценностных отношений в предстоящей профессионально-педагогической деятельности.

Задачи дисциплины:

- сформировать знания об истории изучения населения мира, о понятиях и основных проблемах географии населения, о принципах и методических приемах географических исследований развития населения и его расселения;
- сформировать интегрированные и специальные умения в процессе изучения теоретического географического материала и выполнения лабораторного эксперимента с учетом особенностей общего географического образования;
- обеспечить овладение методами исследовательской деятельности, способами анализа географических явлений для решения задач теоретического и прикладного характера с учетом возрастных особенностей обучающихся общеобразовательной школы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.19.01 «География населения с основами демографии» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, в 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания, умения, сформированные в процессе изучения дисциплин «Экономическая и социальная география России», «Физическая география и ландшафты России», «Физическая география материков и океанов», «Картография с основами топографии».

Изучению дисциплины «География населения с основами демографии» предшествует освоение дисциплин (практик):

Экономическая и социальная география России; Экономическая и социальная география зарубежных стран; Физическая география материков и океанов.

Освоение дисциплины «География населения с основами демографии» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Государственный экзамен.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «География населения с основами демографии», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- развитие.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом:

научно-исследовательская деятельность

- постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;
- использование в профессиональной деятельности методов научного исследования.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-11. готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования научно-исследовательская деятельность

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	знать: - преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС ООО в части географии по аспектам: 1) демографические процессы, основы этнографии и этнических процессов, процессы расселения и его результаты; 2) ценности географического познания; основные методы; - процедуру организации и проведения учебного исследования в области географии; уметь: - организовывать учебно-исследовательскую деятельность с использованием соответствующего лабораторного оборудования с учетом возрастных особенностей обучающихся; владеть: - навыками исследовательской работы и научного творчества; - навыками и приемами, необходимым инструментарием комплексного географического анализа; - способами анализа и интерпретации результатов учебного исследования обучающегося по географии и их грамотно презентовать.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Девятый семестр
Контактная работа (всего)	42	42
Практические	42	42
Самостоятельная работа (всего)	66	66
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Население как объект демографии и географии населения:

Задача Географии населения как науки – дать исследовательский и практический инструмент для описания и объяснения тенденций демографических процессов, для разработки демографических прогнозов и для разработки мер демографической политики. Население как объект географии населения, основной атрибутивный признак населения. Предмет географии населения с основами демографии: воспроизводство населения. Методы демографии – статистико-математические, социологические и др. Основные взаимосвязи

демографических и других общественных процессов. Место демографии среди других наук, их прямые и обратные взаимосвязи. Отрасли демографии. Абсолютная численность населения, методика ее определения. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России. Демографический взрыв. Депопуляция. Изменения численности населения во времени. Абсолютный прирост (убыль) численности населения. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета. Мальтузианское население. Основные типы структур населения. Возрастно-половая структура населения. Режим воспроизводства населения. Стадии демографического перехода. Демографическое понятие рождаемости. Демографическое понятие смертности. Половозрастной состав населения. Брак и его формы. Этнический состав населения. Конфессиональный состав населения. Городское и сельское население. Город, урбанизация, субурбанизация, ложная урбанизация, агломерация, мегалополисы. Миграции. Эмиграция, иммиграция. Демографическая политика – сущность и содержание. Цели демографической политики. Цели демографической политики. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические. Демографическая политика и планирование семьи. Опыт проведения демографической политики в мире.

Модуль 2. География народов и культур:

Естественноисторическая дифференциация людей (антропологическая, культурная, идентификационная). Расовый состав населения. Раса как биологическое понятие. Расогенез, расообразующие факторы, расовые признаки. Большие, малые, переходные и смешанные человеческие расы, их география. Расовые теории и концепции. Этнический состав населения. Понятие об этносе, этногенезе и об этнических общностях людей в историческом разрезе: первобытный род, племя, народность, нация. Другие виды этнических общностей: этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этнографическая группа – субэтнос - этнос; микроэтнические - макроэтнические - метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные и пр. Понятие об этногенезе как историческом процессе происхождения и развития этносов. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева. Этнические процессы: этноразделительные и этнообъединительные. Классификация этносов по численности. Крупнейшие по численности народы мира, их география. Этнолингвистическая (языковая) классификация народов мира: понятие, сущность, особенности. Основные языковые семьи и группы, наиболее распространённые языки мира, их география. Крупнейшие по численности языки мира, их распространение. Официальные языки ООН.

Этнические конфликты – одна из форм отражения современных этнических процессов.

Проблемы понимания природы межэтнических конфликтов: объективные и субъективные условия их возникновения, причины и поводы проявления, формы и степени выраженности. Очаги территориально-этнических конфликтов в странах мира (Северная Ирландия, Босния, Косово, Нагорный Карабах, Пенджаб и др.). География очагов современного сепаратизма. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов. Религиозный состав населения. Религия – одна из основ единства этноса и его этнический определитель. Причины появления религиозных знаний и направлений. Религия и её роль в современном мире. Влияние религии на государственное устройство, демографическое поведение людей, социально-экономическую и политическую жизнь общества. География религий мира и актуальность их изучения. География родоплеменных, местных и мировых религий. Крупнейшие религиозные центры и паломничество. Страны с наибольшей численностью приверженцев крупных вероисповеданий. Географическая классификация народов: понятие, сущность, особенности, значение. География цивилизаций. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования. Историко-этнографические области. Этнографические особенности отдельных народов Земли — их обряды, обычаи, быт, своеобразие национальной одежды, жилища, питания, традиционных ремесел и искусства. Этнические меньшинства в странах мира.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (42 ч.)

Модуль 1. Население как объект демографии и географии населения (24 ч.)

Тема 1. Введение (2 ч.)

План:

1. Основные исторические этапы развития географии населения как науки.
2. Предмет и задачи географии населения, её место в системе наук и в географическом образовании.
3. Возникновение демографии и этнографии.
4. Основные источники информации о населении. Значение и история учёта населения, его виды.
5. Понятие «перепись населения» и принципы её организации. Учёт населения в России, особенности переписей.
6. Методы исследования (полевой, визуальный, социологический, анкетирование).

Тема 2. Общие измерители численности и структуры населения и их динамики (2 ч.)

План:

1. Абсолютная численность населения, методика ее определения.
2. Средняя (среднегодовая) численность населения. Методы ее определения.
3. Основные тенденции изменения численности населения Земли, частей света, крупнейших стран, России.
4. Демографический взрыв. Депопуляция.
5. Изменения численности населения во времени.
6. Абсолютный прирост (убыль) численности населения.
7. Темпы роста и прироста (убыли) населения – за период и среднегодовые. Техника их расчета.
8. Мальтузианское население.
9. Основные типы структур населения. Возрастно-половая структура населения.

Тема 3. Воспроизводство населения в целом. Рождаемость. Смертность, продолжительность жизни (2 ч.)

План:

1. Режим воспроизводства населения.
2. Брутто- коэффициент воспроизводства населения. Нетто- коэффициент воспроизводства населения. Истинный коэффициент естественного прироста населения.
3. Типы воспроизводства населения.
4. Демографический переход – понятие, сущность.
5. Стадии демографического перехода.
6. Демографическое понятие рождаемости.

Тема 4. Воспроизводство населения в целом. Рождаемость. Смертность, продолжительность жизни (2 ч.)

План:

1. Рождаемость и плодovitость. Естественная рождаемость. Показатели рождаемости. Общий коэффициент рождаемости. Суммарный коэффициент рождаемости.
2. Половозрастные коэффициенты рождаемости. Специальный коэффициент рождаемости. Частные коэффициенты рождаемости. Брачная и внебрачная рождаемость.
3. Демографическое понятие смертности. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Суммарный коэффициент смертности.
4. Половозрастные коэффициенты смертности. Коэффициент смертности по причинам смерти.
5. Младенческая смертность – понятие, показатели, социальное значение. Особенности расчета коэффициента младенческой смертности.
6. Средняя ожидаемая продолжительность предстоящей жизни – понятие, социальное значение.

Тема 5. Половозрастной состав населения (2 ч.)

План:

1. Половозрастной состав населения.
2. Возрастные группы и контингенты.

Тема 6. Половозрастной состав населения (2 ч.)

План:

1. Возрастно-половые пирамиды, их построение и анализ. Типы возрастно-половых структур и пирамид.
2. Демографическое старение населения – сущность, причины, виды.

Тема 7. Брачность и разводимость. Брак и его формы (2 ч.)

План:

1. Брак и его формы.
2. Юридический брак.
3. Сожительство.
4. Семья и домохозяйство.
5. Демографическая структура семьи. Семейная структура населения.
6. Демографическое понятие брачности. Показатели брачности. Общий коэффициент брачности.
7. Половозрастные коэффициенты брачности. Возраст вступления в брак.
8. Потенциал брачности и его показатели. Тенденции брачности в мире, России и других странах.

Тема 8. Городское и сельское население (2 ч.)

План:

1. Развитие форм городского расселения: точечные города, возникновение групповых форм, агломерации, урбанизированные зоны, мегалополисы.
2. Концепция «опорного каркаса расселения»
3. Сельское расселение России: структура и динамика поселенческой сети.
4. Сельское расселение при очаговом, выборочном и сплошном освоении территории.

Тема 9. Население и экономика (трудовые ресурсы и рынок труда). (2 ч.)

План:

1. Основные термины и понятия рынка труда: рынок труда, трудовые ресурсы, экономически активное население, уровень занятости и структура занятости, безработица.
2. Количественные и качественные характеристики трудовых ресурсов.
3. Понятие о рынке труда. Рынок труда: факторы и особенности.
4. Уровень занятости. Безработица: формы и виды.
5. Политика занятости. Структура занятости населения и её эволюция.
6. «Баланс трудовых ресурсов». Качественные показатели рабочей силы: образовательный и профессиональный уровни России и мира.

Тема 10. Миграции (2 ч.)

План:

1. Роль миграции в развитии государств, регионов, населенных пунктов.
2. Изучение миграций в нашей стране.
3. Типология миграций: по отношению к государственной границе, по протяженности, по направлению, по типам населенных пунктов, по причинам, по способу формирования потока.

Тема 11. Демографическая политика – сущность и содержание. Цели демографической политики (2 ч.)

1. Демографическая политика – сущность и содержание. Цели демографической политики.
2. Методы демографической политики: экономические, административно-правовые, социально-психологические.
3. Демографическая политика и планирование семьи.
4. Опыт проведения демографической политики в мире.

5. Тема 12. Контрольная работа (2 ч.)

Контрольная работа в форме тестирования

Модуль 2. География народов и культур (18 ч.)

Тема 13. Расовый состав населения (2 ч.)

План:

1. Естественнoисторическая дифференциация людей (антропологическая, культурная, идентификационная).
2. Расовый состав населения. Раса как биологическое понятие.
3. Расогенез, расообразующие факторы, расовые признаки.
4. Большие, малые, переходные и смешанные человеческие расы, их география.
5. Расовые теории и концепции.

Тема 14. Этнический состав населения (2 ч.)

План:

1. Этнический состав населения. Понятие об этносе, этногенезе и об этнических общностях людей в историческом разрезе: первобытный род, племя, народность, нация.
2. Другие виды этнических общностей: этнос - этникос - этносоциальный организм - этническая группа; этнографическая группа – субэтнос - этнос; микроэтнические - макроэтнические - метаэтнические группы; этнические, территориальные, культурные, политические, социальные, хозяйственные, лингвистические, конфессиональные и пр.
3. Понятие об этногенезе как историческом процессе происхождения и развития этносов. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева.
4. Этнические процессы: этноразделительные и этнообъединительные.

Тема 15. Этнический состав населения (2 ч.)

План:

1. Классификация этносов по численности.
2. Крупнейшие по численности народы мира, их география.
3. Этнолингвистическая (языковая) классификация народов мира: понятие, сущность, особенности.
4. Основные языковые семьи и группы, наиболее распространённые языки мира, их география.
5. Крупнейшие по численности языки мира, их распространение.
6. Официальные языки ООН.

Тема 16. Этнические конфликты (2 ч.)

План:

1. Этнические конфликты – одна из форм отражения современных этнических процессов.
2. Проблемы понимания природы межэтнических конфликтов: объективные и субъективные условия их возникновения, причины и поводы проявления, формы и степени выраженности.
3. Очаги территориально-этнических конфликтов в странах мира (Северная Ирландия, Босния, Косово, Нагорный Карабах, Пенджаб и др.).
4. География очагов современного сепаратизма.
5. Формы и способы урегулирования этнических конфликтов.

Тема 17. Религиозный состав населения (2 ч.)

План:

1. Религиозный состав населения. Религия – одна из основ единства этноса и его этнический определитель.
2. Причины появления религиозных знаний и направлений. Религия и её роль в современном мире.
3. Влияние религии на государственное устройство, демографическое поведение людей, социально-экономическую и политическую жизнь общества.
4. География религий мира и актуальность их изучения.
5. География родоплеменных, местных и мировых религий.
6. Крупнейшие религиозные центры и паломничество.

7. Страны с наибольшей численностью приверженцев крупных вероисповеданий.

Тема 18. Географическая классификация народов (2 ч.)

План:

1. Географическая классификация народов: понятие, сущность, особенности, значение.
2. География цивилизаций.
3. Теория хозяйственно-культурных типов населения: причины возникновения, исторические рамки их существования.
4. Историко-этнографические области.
5. Этнографические особенности отдельных народов Земли — их обряды, обычаи, быт, своеобразие национальной одежды, жилища, питания, традиционных ремесел и искусства.
6. Этнические меньшинства в странах мира.

Тема 19. Защита рефератов (2 ч.)

Темы рефератов

1. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
2. Социальная структура населения в различных типах стран.
3. «Индекс человеческого развития», его различия между странами мира.
4. Изменения этнического состава стран Западной Европы во второй половине XX Проблемы адаптации эмигрантов.
5. Типы стран по характеру этнического состава населения.
6. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
7. Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урале-Поволжье, Сибирь).
8. Особенности межрайонных миграций населения в СССР и в постсоветской России, их причины и последствия.
9. Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их причины и последствия.
10. Особенности урбанизации в странах разного типа.
11. Специфика урбанизации в России. Основные этапы урбанизации.
12. Географический подход в изучении демографических процессов.
13. Экспедиционные методы исследований населения.
14. Тенденции изменений в семейном составе населения развитых стран.
15. Структура занятости населения России.
16. Монастыри, их роль в развитии культуры и освоении новых земель.
17. Влияние Столыпинской реформы на миграции населения России.
18. Расселение населения и кочевое хозяйство.
19. Особенности построения изолинейных карт населения.

Тема 20. Защита рефератов (2 ч.)

Темы рефератов

1. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
2. Социальная структура населения в различных типах стран.
3. «Индекс человеческого развития», его различия между странами мира.
4. Изменения этнического состава стран Западной Европы во второй половине XX Проблемы адаптации эмигрантов.
5. Типы стран по характеру этнического состава населения.
6. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
7. Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урале-Поволжье, Сибирь).
8. Особенности межрайонных миграций населения в СССР и в постсоветской России, их причины и последствия.
9. Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их

причины и последствия.

10. Особенности урбанизации в странах разного типа.
11. Специфика урбанизации в России. Основные этапы урбанизации.
12. Географический подход в изучении демографических процессов.
13. Экспедиционные методы исследований населения.
14. Тенденции изменений в семейном составе населения развитых стран.
15. Структура занятости населения России.
16. Монастыри, их роль в развитии культуры и освоении новых земель.
17. Влияние Столыпинской реформы на миграции населения России.
18. Расселение населения и кочевое хозяйство.
19. Особенности построения изолинейных карт населения.

Тема 21. Контрольная работа (2 ч.)

Итоговая контрольная работа

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы Девятый семестр (66 ч.)

Модуль 1. Население как объект демографии и географии населения (33 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Как соотносятся между собой следующие понятия: “население”, “народонаселение”, “человечество”, “общество”?
2. В чем заключается особенность географического подхода в изучении населения?
3. Что является предметом и объектом изучения курса?
4. С какими науками наиболее тесно связана география населения?
5. Какие научные направления входят в географию населения?
6. Когда и каким образом формировались первые научные представления о населении?
7. Охарактеризуйте немецкую школу антропогеографии.
8. Назовите и прокомментируйте основные тенденции развития мировой географии населения в XX в.
9. Кто из отечественных ученых внес заметный вклад в развитие географии населения в Российской Империи и в СССР?
10. Назовите современных ведущих российских исследователей, занимающихся географией населения.
11. Дайте общую характеристику основных источников информации о населении.
12. Охарактеризуйте основные исторические вехи развития учета населения.
13. Чем современные всеобщие переписи населения отличаются от учета населения предыдущих эпох?
14. Каков вклад А. Кетле в совершенствование учета населения?
15. В чем особенности текущего учета населения?
16. Назовите основную тематику современных специальных выборочных обследований населения?
17. Какими преимуществами обладают регистры населения в сравнении с прочими источниками информации о населении?
18. В чем заключается сущность демографии как науки?
19. Назовите и охарактеризуйте виды движения населения.
20. Как происходило становление и развитие демографических исследований в мире и в России?
21. Напишите и объясните уравнение демографического баланса.
22. Как исследуется половая структура населения?
23. Каковы возрастные границы репродуктивного возраста для женщин?

24. Охарактеризуйте демографическую пирамиду как универсальный инструмент анализа половозрастной структуры населения.
25. Чем отличаются рождаемость и плодovitость?
26. Что подразумевается под самосохранительным поведением человека?
27. Объясните сущность показателя «нетто-коэффициент воспроизводства населения».
28. Опишите схему демографического перехода.
29. Как создаются демографические прогнозы?
30. Что такое демографическая политика и каковы требования к ее реализации?
31. Охарактеризуйте количественные особенности демографической динамики в истории человечества.
32. В чем заключается «мировая демографическая асимметрия»?
33. Каковы особенности воспроизводства населения в макрорегионах мира?
34. Как изменился и изменится ТОП-10 стран мира с наибольшим населением в период 1950-2050 гг.?
35. Объясните наблюдающиеся различия в размещении населения по макрорегионам мира.
36. Что следует понимать под трудовыми ресурсами, экономически активным населением и трудовым балансом?
37. Какие факторы влияют на рынок труда?
38. Какими особенностями характеризуется рынок труда современной России?
39. Какие категории (классы) населения можно выделить в социальной структуре современного российского общества?
40. Какие морфологические и физиологические различия существуют между основными человеческими расами?
41. Чем отличаются модели этносов Ю.В. Бромлея и Л.Н. Гумилева?
42. Где возникли и каким образом распространялись основные мировые религии?
43. К каким языковым группам и семьям относятся народы проживающие в России?
44. Охарактеризуйте теорию хозяйственно-культурных типов.
45. Объясните, чем занимается такое научное направление в географии населения, как география цивилизаций.
46. Что подразумевается под секуляризацией и каково ее значение в развитии общества?
47. Назовите основные виды пространственной мобильности населения?
48. Какие факторы определяют миграцию населения?
49. В чем состоит сущность концепции миграционного перехода?
50. Каким образом происходит учет миграций?
51. С помощью, каких показателей характеризуют миграцию населения?
52. Как изменились миграционные потоки в России за последние два десятилетия?
53. Какие существуют типы населенных пунктов?
54. Что называется системой расселения?
55. Каковы основные критерии, на основе которых происходит разделение городских и сельских населенных пунктов?
56. В чем состоит отличие агломерации от мегалополиса?
57. Почему вторую половину XX в. исследователи называют «урбанистическим взрывом»?
58. Охарактеризуйте современные проблемы городов (демографические, экономические, экологические и др.).

Модуль 2. География народов и культур (66 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Типы этнических общностей. Этнические процессы.
2. Изменения этнического состава стран Западной Европы во второй половине XX в.

3. Проблемы адаптации эмигрантов.
4. Типы стран по характеру этнического состава населения.
5. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
6. Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
7. География основных ветвей христианства, ислама, буддизма.
8. Изменения в распространении мировых религий в XX в.
9. География религий России. Современные изменения религиозной карты страны.
10. Большие человеческие расы.
11. Основные теории расогенеза.
12. География больших и переходных рас.
13. Сущность гипотезы развития этносов Л.Н. Гумилёва.
14. Этническая мозаика мира.
15. Язык как ключевой признак самоидентификации народа.
16. Этнолингвистическая структура населения.
17. Крупнейшие языковые семьи и группы.
18. Наиболее распространённые языки мира.

Вид СРС: Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

Темы рефератов

1. Структура занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.
 2. Социальная структура населения в различных типах стран.
 3. «Индекс человеческого развития», его различия между странами мира.
 4. Изменения этнического состава стран Западной Европы во второй половине XX
- Проблемы адаптации эмигрантов.
5. Типы стран по характеру этнического состава населения.
 6. Этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.
 7. Этнополитические проблемы отдельных регионов России (Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь).
 8. Особенности межрайонных миграций населения в СССР и в постсоветской России, их причины и последствия.
 9. Международные миграции населения Российской империи, СССР и России, их причины и последствия.
 10. Особенности урбанизации в странах разного типа.
 11. Специфика урбанизации в России. Основные этапы урбанизации.
 12. Географический подход в изучении демографических процессов.
 13. Экспедиционные методы исследований населения.
 14. Тенденции изменений в семейном составе населения развитых стран.
 15. Структура занятости населения России.
 16. Монастыри, их роль в развитии культуры и освоении новых земель.
 17. Влияние Столыпинской реформы на миграции населения России.
 18. Расселение населения и кочевое хозяйство.
 19. Особенности построения изолинейных карт населения.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-11	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Население как объект демографии и географии населения.
ПК-11	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: География народов и культур.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-11 формируется в процессе изучения дисциплин:

Биоморфология растений, Видовое разнообразие птиц в природных экосистемах, География населения с основами демографии, География растений, География Республики Мордовия, Картография с основами топографии, Методика обучения биологии, Методика обучения географии, Методы зоологических полевых исследований, Методы полевых географических исследований, Общее земледование, Основные этапы эмбриогенеза животных, Основы биорегуляции жизнедеятельности, Проблемы изучения беспозвоночных животных, Ресурсоведение, Современная биология и общество, Физическая география и ландшафты России, Физическая география материков и океанов, Химия, Эволюция, филогения и систематика беспозвоночных животных, Экологическая климатология, Экологический мониторинг состояния окружающей среды, Экология растений, Экономическая и социальная география зарубежных стран, Экономическая и социальная география России.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

демонстрирует студент, обнаруживший пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допускающий принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способный продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	Шкала оценивания по БРС
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные процессы изучаемой предметной области; демографические процессы; основы этнографии и этнических процессов; роль и значение территориальной подвижности населения; основы экономики труда, экономического подхода к населению; процессы расселения и его результаты; естественноисторический дифференциацию людей. Студент умеет: анализировать и рассчитывать основные демографические показатели; выявлять и объяснять особенности демографической ситуации; объяснять характер протекания этнических процессов; объяснять закономерности передвижения населения по территории; объяснять характер расселения и его динамику; прогнозировать демографические процессы; объяснять характер протекания этнических процессов и причины национальных проблем. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Население как объект демографии и географии населения

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Проведите исследование и рассчитать темпы роста населения по миру в целом, по крупным регионам (Европа, Азия и т. д.), по 8 странам мира по выбору студента. Провести анализ динамики населения. Составьте план работы исследовательской группы школьников, изучающих темпы роста населения своего региона.

2. Выявите основные особенности рождаемости, смертности, естественного прироста по странам мира, России (по рекомендации преподавателя) с 1990 г. Аналогичное задание выполнить по городскому и сельскому населению в указанном территориальном разрезе. Составьте план работы исследовательской группы школьников, изучающих темпы особенности рождаемости, смертности своего региона.

3. Опишите приемы исследовательской деятельности, при изучении уровня миграции по странам мира. Выявити основные особенности миграций внутри РФ, направления международных перемещений. Подготовить соответствующие показатели (составить таблицы), выполнить по ним графики.

4. Выявить основные особенности динамики численности населения России с 1990 г. Аналогичное задание выполнить по городскому и сельскому населению в указанном

территориальном разрезе. По статистическим данным строятся графики.

5. Составить график «Динамика численности населения земного шара», используя раздаточный материал.

Модуль 2: География народов и культур

ПК-11 готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

1. Используйте проектную технологию и охарактеризуйте расселение народов по территории РФ. Для выполнения задания необходимо письменно ответить на следующие вопросы: 1. Какой картографический способ применен для отображения этнического состава населения страны? 2. Почему применен указанный способ? 3. Какая классификация народов России принята в легенде карты? 4. После выяснения указанных вопросов следует перейти к анализу размещения отдельных народов (каждому студенту рекомендуется народ) по следующему плану: а) к какой языковой семье и группе относится данная этническая общность; б) основная территория проживания данного народа; в) где, кроме основной этнической территории, проживают значительные группы данного народа; г) в окружении каких народов проживает рассматриваемая этническая общность; д) какие родственные данному народу этнические общности живут на территории страны, в каких районах.

2. Проведите исследовательскую работу по классификация рас. Ответе на вопросы: «Каковы особенности географии больших рас? Какие основные зоны контактов народов больших рас можно выделить на карте мира? Какие смешанные и переходные расовые формы между ними образовались? В каких районах Земли наблюдается наиболее пестрый в расовом отношении состав населения? В каких районах мира эта пестрота менее выражена? Какую роль в этом сыграли природные условия, история заселения и особенности населения территории?»

3. Приведите комплексную характеристику этапов исследовательской деятельности по теме «Признаки этноса». Сделайте выводы. Составьте план работы исследовательской группы школьников, изучающих географию народов и культур.

4. Определив основные расовые признаки, составьте краткие характеристики человеческих рас. Составьте план исследования для школьников по теме "Человеческие расы".

5. Составьте и заполните таблицу "Религия мира". Составьте план исследовательской работы школьников по теме "История религий - часть истории человечества".

8.4. Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-11)

1. Назовите по каким источникам информации мы можем судить о составе и динамике современного населения России.

2. Дайте определение воспроизводства населения. Как в XX в. проходил переход от одного типа к другому?

3. Назовите региональные особенности демографического перехода в СССР и в России.

4. Перечислите демографические кризисы в России в XX в. Назовите их причины и последствия.

5. Назовите особенности современной демографической ситуации в различных районах России.

6. Назовите особенности рынка труда в развитых и развивающихся странах.

7. Охарактеризуйте структуру занятости населения в странах с различным уровнем социально-экономического развития.

8. Назовите особенности занятости населения в СССР. Эволюция занятости в России в постсоветский период, ее региональные особенности. География безработицы в России.

9. Охарактеризуйте социальную структуру населения в различных типах стран.

10. Охарактеризуйте географию человеческих рас.

11. Охарактеризуйте типы этнических общностей, этнические процессы.

12. Назовите типы стран по характеру этнического состава населения.

13. Охарактеризуйте этнические процессы и национальная политика в Российской империи, СССР и России.

14. Охарактеризуйте этнополитические проблемы отдельных регионов России

(Северный Кавказ, Урало-Поволжье, Сибирь, Крым).

15. Охарактеризуйте географию основных ветвей христианства, ислама, буддизма.
16. Назовите изменения в распространении мировых религий в XX в.
17. Охарактеризуйте географию религий России. Современные изменения религиозной карты страны.
18. Назовите роль миграций в изменении размещения населения мира. Изменения направления миграций в середине XX в.
19. Назовите особенности межрайонных миграций населения в СССР и в постсоветской России, их причины и последствия.
20. Назовите особенности урбанизации в странах разного типа.
21. Охарактеризуйте специфику урбанизации в России. Назовите основные этапы урбанизации.
22. Назовите формы городского расселения. Агломерации. Мегалополисы.
23. Охарактеризуйте современные проблемы городов различных типов в России.
24. Охарактеризуйте сельское расселение, его отличия от городского. Назовите особенности сельского расселения в различных странах.
25. Приведите комплексную характеристику этапов исследовательской деятельности по теме «Признаки этноса». Сделайте выводы. Составьте план работы исследовательской группы школьников, изучающих географию народов и культур.
26. Определив основные расовые признаки, составьте краткие характеристики человеческих рас. Составьте план исследования для школьников по теме "Человеческие расы".
27. Составьте и заполните таблицу "Религия мира". Составьте план исследовательской работы школьников по теме "История религий - часть истории человечества".

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет позволяет оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, готовность к практической деятельности, приобретенные навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного опроса) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики. Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1

балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

- задание выполнено правильно;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1

балл. Владение профессиональной лексикой – 1

балл. Итого: 5 баллов.

Контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные. Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий. Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной речи – 1 балл. Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Антонова, Н. Л. Демография : учебно-методическое пособие [Электронный ресурс] / Н. Л. Антонова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 155 с. - Режим доступа : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=275626&sr=1
2. Бахмутов, С. Б. Из истории мордовского края: право, экономика, демография, статистика [Текст] / С.Б. Бахмутов, О.В. Танимов. - Рузаевка, 2007. - 256 с.
3. Домрачева, Т.В. Демография [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Домрачева, В.П. Шалаев ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2018. - URL : http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486992&sr=1
4. Медков, В. М. Демография [Текст] : учебник / В.М. Медков. - 2-е изд. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 683 с.
5. Первушкин, В. И. Мордва Пензенской области / В. И. Первушкин, В. Я. Прошкин ; под общ. ред. В. И. Первушкина и В. А. Юрченкова. - Саранск, 2010. - 153

Дополнительная литература

1. Шувалов, Е. Л. Практикум по географии населения [Текст] : для пед. ин-тов по геогр. спец. / Е.Л. Шувалов. - 2-е изд. ; перераб. - М. : Просвещение, 1985. - 80 с.
2. Голод, Сергей Исаевич. Стабильность семьи: социологический и демографический аспекты / Голод, Сергей Исаевич; АН СССР. Ин-т социально-экон. проблем ; под ред. Г. М. Романенковой. - Л. : Наука, 1984. - 136 с.
3. Медков, В. М. Демография [текст] : учеб. пособие для студ. вузов и учрежд. повыш. квалификации, обуч. по экономич. и соц. спец. / В.М. Медков. - Ростов н/Д : Феникс, 2002. - 448 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://geo.1september.ru/> - С айт газеты «География»
2. <http://geoman.ru> - География

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;

- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию. Рекомендации по работе с литературой:
 - ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
 - составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
 - выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Профессиональная база данных «Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации» (<http://opendata.mkrf.ru/>)
3. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Научная электронная библиотека e-library(<http://www.e-library.ru/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний по электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Школьный кабинет географии, № 32.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска, крепление, экран); мультимедиа-проектор «Be nQ»; автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клавиатура, мышь, гарнитура); интерактивная доска Promethean AktivBoar компьютер (системный блок, монитор, фильтр сетевой, мышь, клавиатура).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации; карта Россия. Народы; карта Россия. Плотность населения; электронное наглядное пособие Население мира; учебная карта «Политическая карта мира».

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ

2. Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., multifunctional устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература, стенды с тематическими выставками.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro
- Microsoft Office Professional Plus 2010
- 1С: Университет ПРОФ